

2022-2023

Kleivane skole Utviklingsplan

Heggen, Berit Voster
Kleivane skole
2022-2023

Innhold

Visjon	2
En plattform for utvikling av kultur og kommunikasjon på Kleivane skole.	2
1. Virksomhetsidéen.	3
2. og 3. Målgrupper og løfter	3
4. Verdigrunnlag	4
5. Visjon.	4
Kort om Kleivane skole	5
Kleivane skole har skoleåret 2021-2022 ca 230 elever fordelt på 7 trinn.	5
Skolens strategi for å øke elevenes læring ved å bygge en kultur og et fellesskap hvor eleven opplever inkludering, livsglede og engasjement	5
Kjernekomponenter 2021-2022	9
Utviklende opplæring og fagfornyelsen.	9
Emosjonell kompetanse	10
Regler og rutiner	11
Pedagogisk analyse	11
Skolebasert vurdering.	12
Årshjul: Skolebasert vurdering ved Kleivane skole.	13
Handlingsplan for trygt og godt skolemiljø	16
Plan for intensiv opplæring og tidlig innsats.	16
Ressursgruppen ved Kleivane skole	16
Kleivane SFO	17
Satsingsområdene på SFO	17
Videreutvikle og tilrettelegge aktiviteter som skaper en god SFO dag for elevene	17
Emosjonell kompetanse	17
Tydelige regler og rutiner som gjør SFO dagen forutsigbar for både elever, foresatte og ansatte	17

Godkjent i SU 30.05.2022

Visjon

Kleivane skoles visjon og virksomhet, er forankret i kommunens overordnede visjon og verdigrunnlag:

Sandnes - i sentrum for framtiden.

Romslig, modig og sunn.

og

Visjon og verdigrunnlag til Oppvekst barnehager og Sandnesskolen

På lag for livslang lærelyst

Verdsettende, inkluderende og medskapende

Kleivane skole sin visjon:

Enestående. Sammen.

Trygg, glad, modig, enestående.

En plattform for utvikling av kultur og kommunikasjon på Kleivane skole.

Hva vi står for. Hvor skal vi. Og hvilke verdier og visjoner skal vi strekke oss etter.

I august 2021 åpnet Kleivane skole sine dører for elevene, deres foresatte, personalet, kommunale og andre samarbeidspartnere for første gang. En helt ny skole med arkitektur og teknologi som er tilrettelagt for fremtidens måte å lære på.

Denne plattformen oppsummerer valgene vi har tatt, hvorfor vi tok dem og hvordan vi skal fylle dem med innhold.

- Det gjelder *virksomhetsidéen*, grunnmuren vi bygger skolen på.
- Det gjelder våre *målgrupper* og våre viktigste *løfter* til dem.
- Det gjelder vårt *verdigrunnlag*; personlighetsegenskapene skolen skal gjenkjennes ved.
- Og til slutt en *visjon* som vi skal strekke oss etter.

1. Virksomhetsidéen.

Denne skal med maksimal presisjon beskrive hva vi gjør, for hvem, hvorfor og hvordan.

Vår virksomhetsidé er også utviklet for å favne virksomheten tydelig og energigivende.

«Vi har et felles oppdrag. Å gjøre Kleivane til en unik skole med en ny standard for læring:

- *Gjennom systematisk jobbing med å utvikle elevenes emosjonell kompetanse.*
- *Med et håndplukket team av pedagoger som underviser etter banebrytende, men velprøvde prinsipper.*
- *I et bygg som er skreddersydd for moderne undervisning og aktiv deltakelse.*
- *Og på en leksefri skole.*

Vi gir oss aldri.

2. og 3. Målgrupper og løfter

Løfte til elevene:

«Hos oss skal alle elever oppleve en trygg skolehverdag der de blir sett, støttet og utfordret etter nye og anerkjente pedagogiske prinsipper for læring.»

Trygghet er en forutsetning for læring og for menneskelig vekst. På Kleivane skole skal det være trygt å være både elev og foresatt.

Løfte til foresatte:

«Hos oss blir ditt barn sett, utfordret og støttet utfra egne forutsetninger.»

Ikke alle kan bli Nobelprisvinnere, men vi kan alle bli den beste utgaven av oss selv. Det betyr at ditt barn blir sett, anerkjent og hjulpet av dyktige pedagoger – og at du som foresatt opplever at du får støtte og inspirasjon gjennom skoleløpet.

Løfte til kollegene:

«Hos oss blir du del av et miljø som er utfordrende og ambisiøst. Vi deler en vilje til å gjøre skolen til en unik læringsarena – og et arbeidsfellesskap med barns læring som første prioritet.

Dyktige lærere er klare for å jobbe på nye måter og med dedikerte kolleger. Vi har høye mål, både på elevenes og egne vegne.

Løfte til lokalsamfunnet:

«Kleivane skole skal være anerkjent som et av landets fremste kompetansemiljøer på barns utvikling og læring. Vi skaper verdier for lokalsamfunnet gjennom vår vilje til å samarbeide med andre skoler, lag og foreninger.

Når en familie i Sandnes kan ta olympisk gull, kan en skole i Sandnes også legge lista høyt. Vårt mål er å bli en verdifull bidragsyter til lokalsamfunnet – og et eksempel på at det er lov å ha høye ambisjoner.

4. Verdigrunnlag

Modig er en tydelig verdi. Det finnes alltid en løsning eller et grep som er modigere enn andre. Og «mot» oppstår ikke i et vakuum. Det krever oftest at flere er modige sammen. Vi kunne valgte «Vågal» eller «Dristig», men **Mot** skiller seg fra disse ved at det er forankret i noe solid. **Mot** skal kombineres med **Trygg** hos oss. Da blir Tryggheten litt morsommere, og Motet litt tryggere.

Glede er en drivkraft for nesten alt. På Kleivane vil vi ha glade barn på første skoledag og foresatte som gleder seg til foreldremøtene! Vi vil ha liv og latter både langs skoleveien, i skolegården, i fellesarealene og klasserommene. Det skal stråle hos oss!

Enestående fordi det er enestående! Vi har ikke funnet noen annen virksomhet som har dette begrepet i verdigrunnlaget sitt. Vi kunne valgt «unik» eller «i særklasse», men **enestående** er vakkert og helt spesielt. Og vi kan være enestående både hver for oss og sammen.

Trygg, Modig, Glad og Enestående.

De står fjellstøtt hver for seg og er fantastiske sammen.

5. Visjon.

Visjonen skal spenne en himmel over skolen og hverdagen. Den skal være noe vi strekker oss etter i alt vi gjør – og en formulering vi ikke glemmer. I samspill med de andre begrepene våre (Forretningsidé, Målgrupper, Løfter og Verdier) skal Visjonen gjøre oss tydelig og gi oss retning.

Kleivane skole:

Enestående. Sammen.

«Enestående» er jo skapt for å stå alene. Den rommer et menneskesyn – at du er et enestående menneske, og vi er en enestående skole.

Det trengs likevel et «Sammen» etter første punktum. Vi er enestående som individer, men enda mer som et fellesskap. «Enestående. Sammen» sier utrolig mye med bare to ord.

Vår Visjon er også en *invitasjon*: Skal vi bli enestående, må vi være mange som bidrar sammen. Velkommen til oss.

Kort om Kleivane skole

Kleivane skole har skoleåret 2022-2023 25 elever fordelt på 7 trinn. Skolen har ca 90 elever som benytter SFO-ordningen ved skolestart

Skolen har 36 ansatte.

- Administrasjonen består av rektor, to avdelingsledere og en adm.konsulent.
- Ansatte i skoledelen: 24.4 årsverk pedagoger
- Ansatte i Skolefritidsordningen: 3.5 årsverk Fagarbeidere og assistenter.

Skolens strategi for å øke elevenes læring ved å bygge en kultur og et fellesskap hvor eleven opplever inkludering, livsglede og engasjement

Skolens strategi, valg av satsingsområder og kjernekomponenter er forankret i Kvalitetsplan for et helhetlig utdanningsløp i Sandnes kommune:

[Kvalitetsplanen](#)

og Sandnes kommune sin felles satsing

[Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis](#)

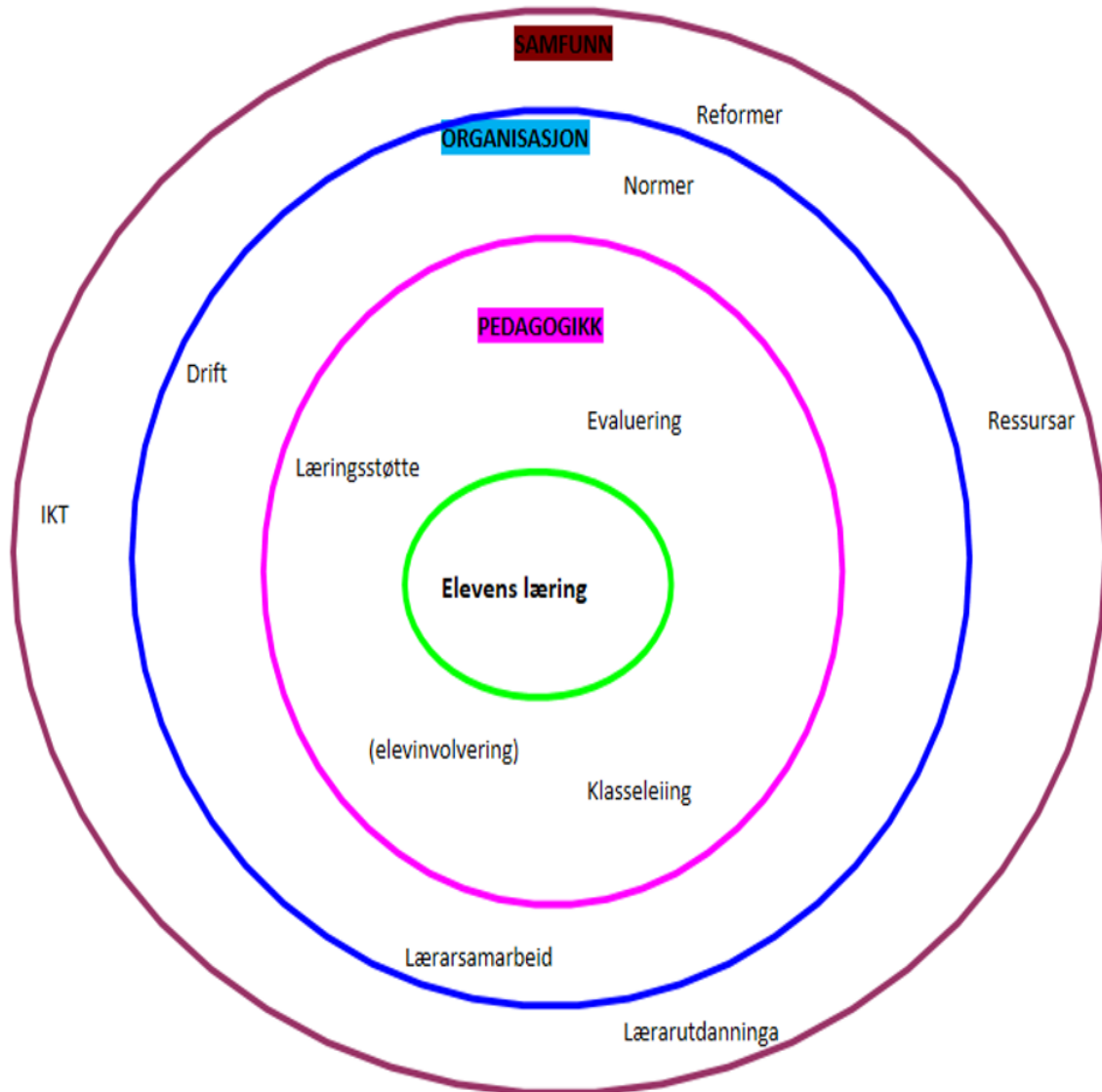
Kleivane skoles strategi

Teorigrunnlaget for strategien for Kleivane skole bygger på Hattie , «Synlig Læring», Vivianne Robinson, « Elevsentrert skoleledelse» og Knut Roald, « Kvalitetesvurdering som organisasjonslæring».

Johan From sin modell for skoleutvikling har fokus på seks faktorer som har særlig effekt på elevenes læring og som det er viktig å påvirke:

Normer og tanker, læringsstøtte, klasseledelse, evaluering og lærersamarbeid.

Froms modell for skoleutvikling:



På Kleivane skole skal vi bygge en kultur og et fellesskap hvor eleven opplever inkludering, livsglede og engasjement. Et slikt fellesskap har betydning for at eleven blir robust og i stand til å mestre livet sitt.

Sammen skal vi utvikle et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring. Skolens praksis skal sikre elevene fellesskap, deltakelse, medvirkning og læringsutbytte.

Dette skal vi få til gjennom samarbeid på alle nivå i organisasjonen. Det profesjonsfaglige samarbeidet har høy kvalitet. Delekultur og refleksjon over praksis er en sentral del av samarbeidet.

Å jobbe som pedagog på Kleivane skole betyr at pedagogen er bevisst på at elevenes læringsutbytte er det viktigste.

Spesialundervisning og særskilt norskopplæring skal i all hovedsak foregå i klasserommet, og ha sammenheng med den ordinære undervisningen. Alle lærere har ansvar for elever som har behov for særskilt norskopplæring og alle lærere er spesialpedagoger.

På Kleivane skole er pedagogen klar over hvor eleven er i sin læring, og hvordan eleven skal flyttes i sin læring. Dette preger hver læringsøkt. Det som skjer på læringsarenaen har høy kvalitet og kjennetegnes av ulike arbeidsmåter og arbeidsformer, til elevens beste.

Dette skal vi få til gjennom samarbeid på alle nivå i organisasjonen. Det profesjonsfaglige samarbeidet har høy kvalitet. Delekultur og refleksjon over praksis er en sentral del av samarbeidet.

Kjernekomponentene våre er

Utviklende opplæring,

Emosjonell kompetanse

Felles regler og rutiner.

Strategien visualiseres med denne modellen:

Kleivane skole skal øke elevenes læring ved å bygge en kultur og et fellesskap hvor eleven opplever inkludering, livsglede og engasjement

Kleivane skole skal utvikle et profesjonsfellesskap som er opptatt av hvordan skolen praksis bidrar til elevens faglige og sosiale læring

Skolens praksis skal sikre elevens fellesskap, deltakelse, medvirkning og utbytte.

Fagfornyelsen , utviklende opplæring

Emosjonell kompetanse

Regler og rutiner

UDIR sitt planleggingsverktøy.
Aksjonsplan for øving og læring

Aksjonsplan for øving og læring

Felles regler og rutiner

Aksjonsplaner som dekker kjernekomponentene.

- **Spesifikke mål for arbeidet**
- **Målbart**
- **Tidsbegrenset**
- **Arbeidsmetoder, øving, deling**
- **Milepæler**

Pedagogisk analyse som verktøy for hvordan vi finner vi frem til hensiktsmessig praksis for å løse de utfordringene og innfri forventningene til gode læringsmiljø for elevene.

Kjernekomponenter 2022-2023

Utviklende opplæring og fagfornyelsen.

Utviklende opplæring er en metode som er utviklet av psykologen Leonid Zankov. Zankov var elev av Lev Vygotsky og videreutviklet Vygotskys sentrale ideer og synspunkter om utvikling og læring. Zankovs metode kan brukes i alle fag.

Metoden utviklende opplæring og fagfornyelsen deler samme tanker, hvor emosjonell og faglig kompetanse går hånd i hånd gjennom fokus på livsmestring. Forutsigbarhet i form av struktur og faste rammer gir trygghet, og skaper rom for kritisk tenkning og engasjement hos eleven. Gjennom dette skapes grunnlaget for livslang læring.

UO og fagfornyelsen bygger på mye av de samme idéene.

“Skolen skal bidra til at elevene blir nysgjerrige og stiller spørsmål, utvikler vitenskapelig og kritisk tenkning og handler med etisk bevissthet. ... Opplæringen må derfor søke en balanse mellom respekt for etablert viten og den utforskende og kreative tenkningen som kreves for å utvikle ny kunnskap. ... Kritisk tenkning og etisk bevissthet er både en forutsetning for og en del av det å lære i mange ulike sammenhenger, og bidrar til at elevene utvikler god dømmekraft. Praktisk yrkesutøvelse og kunstnerisk arbeid krever også evne til å reflektere og gjøre vurderinger.” (LK2021, [overordnet del](#))

Gir elevene mulighet til å oppdage og skape, skaper engasjement. Elevenes evne til å stille spørsmål og utforske skaper dybdelæring. Rom for å være kreative og se problemer på nye måter gjennom samarbeid. Skolen har ansvaret for å stimulere elevenes nysgjerrighet.

Dyrke mangfold samtidig som individet ivaretas.

“Alle deltakere i skolefellesskapet må utvikle bevissthet om både minoritets- og majoritetsperspektiver og skape rom for samarbeid, dialog og meningsbrytning.”

“ Å lære å lytte til andre og samtidig argumentere for egne syn gir elevene et grunnlag for å håndtere uenighet og konflikter, og for å søke løsninger i fellesskap.”

“Refleksjon og kritisk tenkning henger sammen med utvikling av holdninger og etisk vurderingsevne.”

UO og emosjonell kompetanse utfyller hverandre. UO krever å være i forkant, godt forberedt, strukturert, mye elevdeltakelse, variert undervisning, positive forventninger til elevene, samtale og diskusjoner, elevaktivitet (aktiv på tavlen, samtaletegn “enig” og “tenker noe annet”), heier på hverandre (applaus), så mange som mulig skal bli sett og hørt hver økt, hver økt skal inneholde samtale felles i klassen, samtale med læringsvenn og individuell jobbing. Denne kompetansen har man bruk for på alle arenaer i livet.

Emosjonell kompetanse

Emosjonell kompetanse er en viktig komponent inn i det nye overordnede temaet, Folkehelse og livsmestring. På Kleivane forstår vi emosjonell kompetanse som:

- gjenkjenning av følelser hos seg selv og andre
- forståelse av følelser hos seg selv og andre
- regulering av følelser hos seg selv og andre

En av de viktigste ferdighetene for å mestre skolehverdagen er evne til selvregulering. Dette er også avgjørende for å kunne ha det godt i relasjoner til andre og kunne holde på disse over tid.

Holte og Fallmyr sier om psykisk helse:

*“Det er veldig enkelt, det dreier seg om å kunne regulere følelsene sine. Det betyr å **kjenne dem igjen, sette navn på dem og uttrykke dem.** Det dreier seg om å kunne **tenke fornuftig og å kunne styre atferden sin, og å kunne opprettholde gode relasjoner til andre**”. (Holte, Professor Emeritus i helsepsykologi, UIO)*

“Å oppdage, forstå og påvirke følelsene som ligger under og driver elev- og voksen atferd, kan være den mest effektive metoden for positiv atferdsendring”
(Fallmyr, Bedre skole 3/2020)

Felles forståelse:

På Kleivane jobber vi med en felles forståelse for viktigheten av trygghet, relasjon og regulering for å støtte barns utvikling på klassenivå og individnivå. Forståelsen er forankret i blant annet kunnskap om hjernens oppbygning og fungering.

I hverdagen vil dette virke inn på hvordan de voksne møter elevene og hvordan vi gir utviklingsstøtte når elever opplever et høyt nivå av stress og vanskelige følelser.

Følelseskolen:

Alle elever får undervisning i hjernens oppbygning og fungering.

Gjennom å jobbe systematisk med de ulike grunnfølelsene vil elevene få en utvidet bevissthet for gjenkjenning, forståelse og regulering av følelser.

Sansemotorisk stimulering:

Sansemotorisk stimulering innebærer å bruke fysisk aktivitet og sansestimulering til å regulere hjernens aktiveringsnivå.

Dette blir brukt systematisk gjennom skolehverdagen. Hensikten med dette er å jobbe forebyggende med å hjelpe elevene med å ha et passende nivå av energi og emosjoner, slik at de opplever mestring og trivsel. Dette vil også kunne hjelpe elevene med å bli bedre kjent med egne behov og hva de kan gjøre for å holde seg passende aktivert i den situasjonen de befinner seg i.

Skolen har også innredet et sanserom, hvor elevene gjennom ulike sanseintrykk, kan få kjenne på nysgjerrighet, utforskertrang og samtidig få mulighet til å justere aktiveringsnivå.

Handlingsplaner:

Gjennom å ha felles handlingsplaner for hvordan vi støtter elever når de kjenner på sterke følelser, ønsker vi å gi økt forutsigbarhet og trygghet til elevene. Dette vil også gi en økt trygghet til de voksne, som da vil kunne møte elevene på en varm og trygg måte, når eleven befinner seg i situasjoner som han/hun opplever overveldende og u håndterbar.

Lekerom:

Kleivane skole har vi innredet to lekerom. Disse skal primært benyttes av barn som trenger ekstra støtte i sin

emosjonelle og sosiale utvikling. Det er gjennom lek barn lærer de ferdighetene de trenger for å mestre elevrollen.

Mål:


Å øke elevens reguleringskapasitet, som igjen gir økt kapasitet for læring. Dette vil også støtte opp under elevens emosjonelle og sosiale utvikling og fungering.


Reguleringskapasitet er forbundet med god psykisk helse.

Regler og rutiner

Felles regler og rutiner er viktig for ha gode rammer for skoledagen.

Personalet ved Kleivane skole jobbet frem regler og rutiner i fellesskap på planleggingsdagene i august 2021. Alle ansatte forplikter seg til å jobbe slik. I klasserommet, i overgangssituasjoner, i friminutt.

 Rutiner 1-4 trinn Kleivane Gjeldende

 Rutiner 5.-7. trinn Kleivane Gjeldende

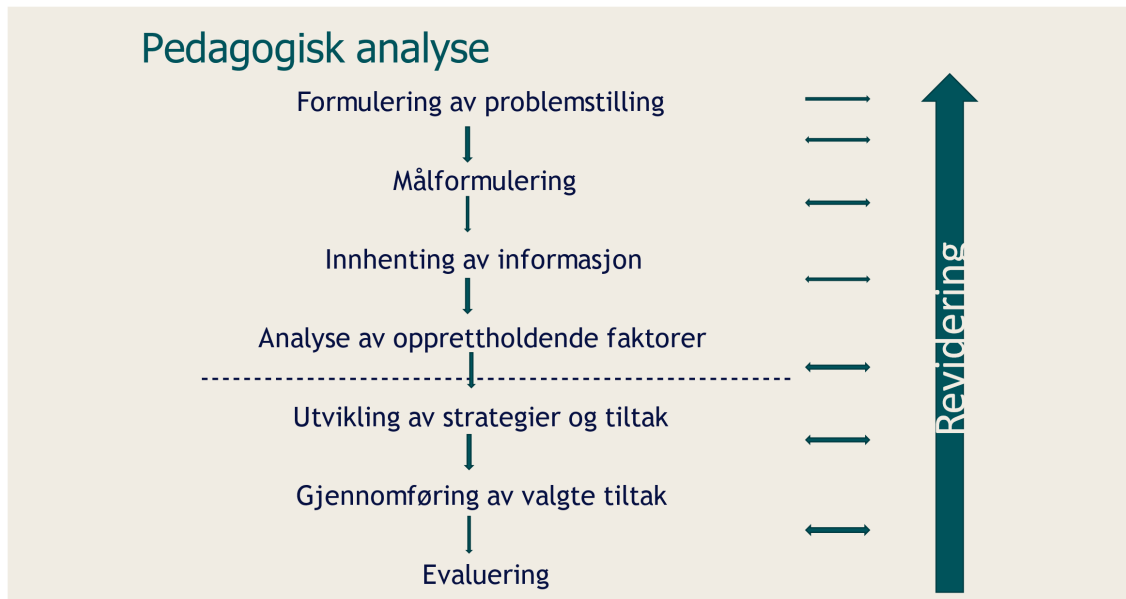
Pedagogisk analyse

Gjennom kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis har Sandnesskolen tatt i bruk verktøy for pedagogisk analyse.

[Thomas Nordal, Pedagogisk analyse](#)

Endringer av praksis innebærer også kunnskap om hvordan vi finner frem til hensiktsmessig praksis for å løse de utfordringene og innfri forventningene til gode læringsmiljø for elevene. Thomas Nordahl viser hvordan modellen **Pedagogisk analyse** kan anvendes i skoler til å løse utfordringer i praksis på ulike nivåer i organisasjonen.

Vi bruker Peder Haug sine fire delementer for å sikre inkludering i analysen: Å sikre fellesskap, å sikre deltakelse, å sikre medvirkning, å sikre sosialt og faglig læringsutbytte.

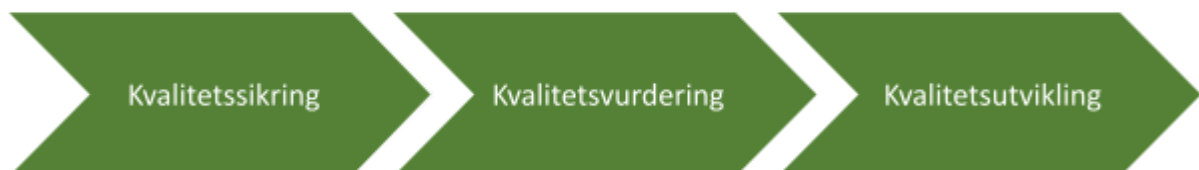


Skolebasert vurdering.

§ 2-1. Skolebasert vurdering

Skolen skal jamleg vurdere i kva grad organiseringa, tilrettelegginga og gjennomføringa av opplæringa medverkar til å nå dei måla som er fastsette i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Skoleeigaren har ansvar for å sjå til at vurderinga blir gjennomført etter føresetnadene

Skolebasert vurdering er et viktig moment i kvalitetsarbeidet ved skolen. Kvalitetsarbeidet kan forenklet sett deles inn i tre områder:



Rutinen for skolebasert vurdering omhandler hovedsakelig trinn 1 og 2 – kvalitetssikring og kvalitetsvurdering. Rutinen sikrer at skolene følger opp ulike kvalitetsområder ved gjennomføring og vurdering. Det er viktig at denne vurderinga skjer på organisasjonsnivå.

For å gå gjennom hele kvalitetsløypa, slik at en sikrer at det også skjer en kvalitetsutvikling i skolen, er det viktig å iverksette nødvendige tiltak ut fra de funnene som er gjort i det utvalgte kunnskapsgrunnlaget. Dette skjer kontinuerlig gjennom det daglige arbeidet, men det skjer også ved gitte milepæler gjennom året.

Årshjul: Skolebasert vurdering ved Kleivane skole.

Kilder/ Kunnskapsgrunnlag	Hvordan	Hvem/ansvar	Når	Frist	Ferdig
Læringsmiljø					
Elevundersøkelsen 5.-7.trinn	Digital	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Ledelsen analyserer og oppsummerer sammen med lærerne. Behandles i SMU	1.oktober - 20.desember	20.desember	
Foreldreundersøkelsen	Digital	Foresatte Ledelsen analyserer og oppsummerer sammen med lærerne og FAU/SU.	Oktober - januar	Januar	
Klassemiljø: Elevsamtale og sosiogram	Kontaktlærer i en kontaktlærertime.	Kontaktlærer -lage sosialt kart. -følger opp elevenes tilbakemeldinger.	September og Februar	Ressursgruppe oppsummerer sammen med trinnet.	
Obligatoriske kartleggingsprøver					
Påmelding til NP		Ledelsen	Fra 1. august		
Nasjonale prøver- Engelsk 5.trinn	Digital	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak	5. september -30.september	30.september	

		i samarbeid med ledelsen.			
Nasjonale prøver-Regning 5.trinn	Digital	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.	5. september -30.september	30.september	
Nasjonale prøver-Lesing 5.trinn	Digital	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.	5. september -30.september	30.september	
Nivå Kartlegging av flerspråklige elever i Conexus Engage 1.-7.trinn	Elektronisk Conexus	Kontaktlærer har ansvar for kartlegging , samt vurdering og fremover melding, i tett samarbeid med TFO-lærer og faglærer.	Kontinuerlig kartlegging gjennom skoleåret. Rapporteringsdatoer på kartlegging:	1.oktober (1.trinn+nye elever) 15.desember (Ressursgrunnlag/ FBU 1.-7.tr) 30.april (Vedtak påfølgende skoleår 1.-7.trinn)	
Kartlegging lesing 1.trinn	Digital	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.	Vår 2023 Dato ikke klar		
Kartlegging regning 1.trinn	digitalt	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak	Vår 2023 Dato ikke klar		

		i samarbeid med ledelsen.			
Kartlegging lesing 3.trinn	Digital	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.	17. – 28 . oktober 2022 Påmelding i PAS 12. sept – 27. okt.		
Kartlegging regning 3.trinn	Digital	Kontaktlærer gjennomfører sammen med elevene. Kontaktlærer analyserer og setter inn tiltak i samarbeid med ledelsen.	17. – 28 . oktober 2022 Påmelding i PAS 12. sept – 27 okt		
Lokale læreplaner					
Læreplaner i alle fag: UDIR	Digital	Faglærer oppdaterer planen kontinuerlig.	August Juni	30.august 22.juni	
Spes.ped					
IOP	Digital	Kontaktlærer i evaluerer årets IOP. Kontaktlærer kartlegger eleven og skriver ny IOP. Spes. ped. Koordinator sikrer innhold.	April-mai	Onsdag uke 22 Onsdag uke 22	

Handlingsplan for trygt og godt skolemiljø

Opplæringslovens kapittel 9A handler om elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø. Skolen skal jobbe systematisk for å sikre at alle elevene har et trygt og godt skolemiljø som fremmer

helse, trivsel og trygghet. Retten til et godt skolemiljø gjelder i skolens undervisningstid, leksehjelp og når elevene er på SFO.

Handlingsplanen viser til skolens begrepsavklaringer /definisjoner og omfatter alle plikter, regler, rutiner og praksis skolen har innenfor arbeidet med det psykososiale miljøet. Planen beskriver ansattes aktivitetsplikt og dokumentasjonsplikt. Videre beskriver planen hvordan skolen systematisk forebygger mobbing og krenkende atferd. Grunnlagsdokumentet, opplæringsloven kapittel 9A, er lagt ved til slutt i denne planen. Planen bygger også på utdanningsdirektoratets rundskriv om skolemiljø 3-17.

☰ Handlingsplan for godt skolemiljø (1)

Plan for intensiv opplæring og tidlig innsats.

Intensiv opplæring innebærer at pedagogen går raskt i gang med tiltak. En venter ikke på utredning eller omorganisering av ressurser. Trinnet setter opp en plan for hvordan en best kan organisere denne perioden. Den intensive opplæringen består av jobbing med allerede kartlagte områder, ytterligere kartlegging og systematisk jobbing. Ved endt intensiv periode kan en si noe om utbyttet og læringskapasiteten til eleven. Tidlige innsats er et grunnleggende tiltak før en melder eleven opp i ressursgruppa.

[Kopi av Tidlig innsats, tiltak TPO - Google Dokumenter](#)

☰ Rutiner for å følge opp elever en er bekymret for

Ressursgruppen ved Kleivane skole

Rutiner for saksgang ved Kleivane skole der det avdekkes at eleven ikke har tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

☰ Rutiner for oppmelding til ressursgruppe og utvidet ressursgruppe

Kleivane SFO

Formålet med virksomheten

Skolefritidsordningen er et pedagogisk tilrettelagt omsorgs- og fritidstilbud for barn fra 1. til 4. klasse.

Innhold og virksomhet skal preges av barnas behov for trygghet og gi gode aktivitetstilbud med vekt på lek, barnas egen kultur og sosial læring med utgangspunkt i barnas alder, funksjonsnivå og interesser.

Skolefritidsordningen skal i nært samarbeid med barnets hjem og skolens øvrige personale gi barna muligheter til en positiv oppvekst i et helhetlig og stimulerende miljø.

(Hentet fra kommunale regler for SFO)

Kort presentasjon

Kleivane skolefritidsordning (SFO) er et tilbud for barn fra 1.–4. klasse. Hele gruppa består av ca 80 barn ved skolestart. Barna er delt inn i 3 grupper, med faste primærkontakter. Gruppene er ofte sammen. SFO har faste rutiner; ukesplan og dagsrytme. Dette for å skape oversikt og forutsigbarhet for barna.

Styring og samarbeid

Retningslinjene for SFO blir bestemt av bystyret.

Samarbeidsutvalget (SU) ved den enkelte skole har bestemmelsesmyndighet overfor SFO. SU godkjenner interne regler og rammer for organiseringen.

SAMARBEID MED SKOLEN

SFO er en del av Kleivane skole, og rektor er ansvarlig for skolefritidsordningen. Det er jevnlig samarbeid i ledergruppen som består av avdelingsledere for skole og SFO og rektor.

Et godt samarbeid med skolen er viktig for å skape helhet i barnas hverdag, og for at vi på alle måter skal kunne gi et best mulig tilbud. Avdelingsleder og ansatte på SFO snakker jevnlig med lærerne med det formål å utveksle informasjon for å sikre helhet i barnas hverdag. Skjer det noe spesielt med barna i løpet av dagen blir SFO informert om dette og omvendt.

Alle ansatte på SFO har jevnlig møter hvor det planlegges aktiviteter og hvor arbeidet evalueres.

Satsingsområdene på SFO

Videreutvikle og tilrettelegge aktiviteter som skaper en god SFO dag for elevene

På Kleivane SFO bruker vi nærområde. Vi går på tur og barna skal få være fysisk aktive hver dag. Vi bruker og skolegård, skolens bygg og flerbrukshallen.

Emosjonell kompetanse

På Kleivane samarbeider skole og SFO tett. Vi har felles satsningsområde "emosjonell kompetanse". Her bruker vi lek som metode, noe som også er i tråd med nasjonal rammeplan for SFO og Sandnes kommunes handlingsplan for SFO.

Lekegrupper

Vi jobber med lek som metode. Vi voksne trener oss på hvilke ulike roller vi voksne kan ha i lek og hvordan vi kan hjelpe barna til å komme i gang med lek, opprettholde lek og videreutvikle lekeferdigheter. Dette gjøres sammen med sosiallærer og spes.ped.koordinator.

Tydelige regler og rutiner som gjør SFO dagen forutsigbar for både elever, foresatte og ansatte

Vi har et hoveddokument som vi følger i tillegg til internkontrollen. Regler og rutiner er fast punkt på de fleste planmøtene til SFOpersonalet. Vi diskuterer rutiner som vi ser må justeres. Å være samkjørte på regler og rutiner er avgjørende for å lage et godt klima for alle.

[Kleivane SFO - Google Dokumenter](#)